

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад №5»

**Методическая разработка педагогического
мероприятия с детьми старшей группы
по познавательному развитию
«Экологический геокешинг»**

Подготовил:
воспитатель I квалификационной категории
Митрошкина Полина Юрьевна

гп Северо-Енисейский 2023год

Технологическая карта организованной образовательной деятельности
по образовательной области: познавательное, социально-коммуникативное

Группа: старшая

Воспитатель: Митрошкина Полина Юрьевна

Тема: «Поможем природе родного края»

Цель: Воспитание любви, заботливого, бережного отношения и интереса к изучению природы родного края через экспериментально-исследовательскую деятельность

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства через изучение краеведческого материала родного края;
- воспитывать умение и желание работать в паре, группе проявлять сотрудничество, активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности.

развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, поддерживать интерес детей к исследовательской деятельности, умение ориентироваться на карте, понимать символические изображения, развивать связную речь, умение делать умозаключения в результате опытно-экспериментальной деятельности;

образовательные:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- познакомить с цепочкой питания животных, учить видеть взаимосвязь между живой и не живой природой;
- формировать экологическую культуру, познавательную активность, желание участвовать в экспериментально-исследовательской деятельности, обобщать собственный опыт исследовательской деятельности;
- Расширять активный словарь детей за счет слов: лес, водоем – пруд; луг-лужайка - поляна, экологи.

Предварительная работа (с детьми, родителями, если предусмотрена):

просмотр презентаций; чтение художественной литературы о природе; дидактические и словесные экологические игры;

Используемый материал:

демонстрационный: фотографии с изображением леса, пруда, поляны; аудиозапись «Голос природы», «Шум леса», конверт; картинки: гусеница, птица, дерево, трава, заяц, волк; карта, знаки «Помощи природе».

раздаточный: браслеты, лопатки, перчатки, сачки по количеству детей

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие детей, речевое, социально-коммуникативное,

Этап/продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
		Педагог	Дети		
Вводная часть. Организационный момент <u>5 минут</u> <u>Сюрпризный момент «Письмо от экологов»</u>	Вызвать интерес к происходящей ситуации через сюрпризный момент. Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера.	Внесение конверта или электронное письмо от экологов. Чтение письма мотивирует на путешествие.	Дети, прослушав письмо, понимают, что природе необходима помощь готовятся к путешествию, собирают рюкзак с необходимым и предметами для путешествия.	Словесный, демонстрационный. Интерактивная беседа; Проблемно-поисковый метод.	Дети эмоционально настроены на восприятие информации, активные участники беседы, предлагают свои идеи.

<p>Основная часть. Восприятие и усвоение нового или расширение имеющихся представлений <u>10 минут</u></p>	<p>Актуализировать мыслительные процессы</p> <p>Заинтересовать детей, вовлечь их в деятельность путем создания проблемной ситуации;</p> <p>Актуализировать, обобщить и закрепить знания детей об обитателях леса, их взаимосвязи и взаимозависимости;</p> <p>Формировать умение преодолевать затруднения в деятельности;</p>	<p>Отправляются в путешествие по природным объектам используя карту. Объясняют взаимосвязь и взаимозависимость обитателей леса.</p> <p>Направляет детей на практическую деятельность.</p>	<p>Дети путём исследовательской деятельности узнают, как растения, животные, насекомые связаны с лесом.</p> <p>Практическим путём узнают, как можно возродить лес (посадка растений).</p>	<p>Словесный, демонстрационный, частичный, поисковый</p>	<p>Дети умеют анализировать полученные знания.</p> <p>Интересуются причинно-следственными связями.</p> <p>Проявляют инициативу и самостоятельность в познавательной исследовательской деятельности.</p>
<p>Динамическая пауза <u>2 минут</u> Физкультминутка под звуки леса.</p>	<p>Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p>	<p>Педагог показывает своим примером выполнение движений физкультминутки.</p>	<p>Дети повторяют за педагогом движения физкультминутки</p>	<p>Здоровьесберегающая технология (дыхательная гимнастика, музыкотерапия)</p>	<p>Самостоятельно проговаривают и выполняют действия.</p>
<p>Практическая работа <u>10 минут</u></p>	<p>Заинтересовать детей, вовлечь их в деятельность путем создания проблемной</p>	<p>Педагог подводит детей к изображению пруда,</p>	<p>Дети путём исследовательской деятельности узнают, как можно</p>	<p>Демонстрационный, практический, наглядный</p>	<p>Умеют формулировать вывод, получать и пользоваться новой</p>

	ситуации;	<p>который загрязнен.</p> <p>Направляет детей на практическую деятельность.</p> <p>Продолжить путешествие к лесной полянке. Подвести к пониманию, что мусорить нельзя в лесу, найти решение по очистке лужайки.</p>	<p>помочь пруду (очистка воды от крупного мусора).</p> <p>Для дальнейшей очистки необходимы фильтры, дети работают в импровизированной лаборатории.</p> <p>Дети убирают мусор, классифицируют его по разным контейнерам, одевают перчатки.</p>	<p>ый.</p> <p>Использование технологии «Схематизация» КСО-знаки, символы, карта, логическое цепочки)</p>	<p>информацией, имеющимися знаниями и представлениям.</p> <p>Способны договариваться.</p> <p>Умеют выражать свои мысли, умеют читать</p> <p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p> <p>3 <u>минут</u></p>	<p>Развивать умение общаться.</p> <p>Выяснить, что трудно было выполнить, а что легко;</p> <p>Продолжать учить высказывать свое мнение.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>	<p>Педагог активизирует на участие в рефлексии с помощью вопросов.</p>	<p>Самостоятельно оценивают свою деятельность, деятельность всех детей юных экологов, участвуя в рефлексии</p>	<p>Демонстрационный, практический, наглядный.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Умеют высказать свое мнение, рассказать, что получилось, а что не получилось.</p> <p>Ищут варианты преодоления ошибок.</p> <p>Владеют устной речью.</p> <p>Обладают чувством собственного достоинства.</p>

					Сопереживаю т неудачам и радуются успехам других.
--	--	--	--	--	---

Ход педагогического мероприятия с детьми старшей группы
«Экологический геокешинг»

Геокешинг — одна из современных технологий дошкольного образования, приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня утром нам на почту пришло письмо от экологов Красноярского края. Вы знаете, кто такие экологи? (Ответы детей: помогают растениям и животным).

Воспитатель: Я предлагаю нам вместе прочитать что они нам пишут.

Письмо: «Здравствуйте ребята! Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Красноярский край одно из самых красивых мест России, но из-за неправильного отношения человека к природе эта красота может исчезнуть и произойдет экологическая катастрофа, мы все делаем, чтобы сохранить нашу природу, но нам нужны помощники, чтобы предотвратить беду. Если вы согласитесь нам помочь, то мы с радостью примем вас в ряды юных экологов».

Воспитатель: Ребята, мы поможем экологам сохранить природу? (Да)

Воспитатель: Ой, смотрите, в письме что-то еще есть. Что это? Это карта! Что же на карте изображено? (Предполагаемые ответы детей: маршрут, знаки помощи природе).

Воспитатель: Ребята, вы видите на карте знаки помощи? Природа просит нас о помощи! Мы поможем природе? (Да). Для этого нам нужно отправимся в путешествие! Вы любите путешествовать?

Воспитатель: Чтобы отправится в путешествие и не потеряться в пути, нам нужно сделать нашу одежду заметнее, предлагаю вам надеть яркие браслеты. Мы объединимся в две команды. У одной команды желтые, у другой-зеленые браслеты.

Воспитатель: Для безопасного путешествия нам нужно собрать рюкзак с необходимыми предметами. Подходите все к столу, давайте возьмем только самые необходимые вещи. (Предполагаемые ответы детей: лопатки, перчатки для помощи в лесу, специальные схемы подсказки, знаки, карта обязательно - да, машинка, утюг-нет)

Воспитатель: Перед тем как отправится в путь, давайте, внимательно рассмотрим карту. Что здесь изображено? (Предполагаемые ответы детей: маршрут со стрелками, знаки помощи природе).

Воспитатель: Правильно! Дорога, по которой нам нужно двигаться и знаки помощи, где нам нужно помочь природе. Ну что ребята, отправимся в путешествие? (Да)

Воспитатель: Главное правило путешествия по незнакомым местам: «Взрослый должен идти впереди!» По стрелкам какого цвета мы начнем движение? (красного цвета)

Воспитатель: Ребята, куда же мы пришли? (Картинка лес).

Правильно, первым о помощи нас попросил лес. Послушайте что же он говорит? *Аудиозапись:* «SOS...от пожара и дыма нечем дышать, дым закрывает солнце. Огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. обитатели леса исчезают, гибнет все живое. Помогите, SOS».

Воспитатель: Что же говорит нам лес, ребята? (Предполагаемые ответы детей: пожар, огонь губит лес, лес просит помощи).

Воспитатель: Все верно. В лесу случился пожар и лес просит ему помочь. Чему же вредит пожар, ребята? Кто гибнет от него? (Предполагаемые ответы детей: птицы, деревья, растения, насекомые).

Воспитатель: Что же необходимо всем обитателям леса - насекомым, птицам? (Предполагаемые ответы детей – деревья), Для чего им всем деревья? (кислород, дом, пища, укрытие).

Воспитатель: Правильно. Ребята, давайте с помощью картинок составим цепочки между животными и растениями и выясним что, от чего зависит. Работать мы будем в командах с одинаковыми браслетами (по 6 человек).

(заяц трава, гусеница трава, волк заяц, птица гусеница)

1. Трава – заяц – волк.

2. Лист – гусеница – птица.

Воспитатель: Сделаем вывод, что всем живым нужны деревья, лес. А что же мы можем с вами сделать, чтобы помочь лесу? (потушить пожар, посадить новые деревья).

Позвоним в пожарную службу, сообщим о пожаре. По какому номеру будем звонить?(Предполагаемые ответы детей: 112);

Воспитатель: Ребята, давайте заглянем в рюкзак и возьмем необходимые принадлежности для посадки деревьев. Что у нас есть для посадки деревьев?

Сажают саженцы деревьев - лопатки в рюкзаке, лейки с водой на столе в плоских земля, саженцы. При посадке используют схемы.

Воспитатель: Что сначала нужно сделать? Выкопать ямку...и тд. Работаем в командах с разными браслетами.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, мы помогли лесу и через несколько лет вырастут новые растения. Мы помогли природе? (да)

Воспитатель: А как мы можем напомнить людям, что нельзя устраивать пожары в лесу? (Повесить предупреждающий знак).

Воспитатель: Правильно, давайте установим предупреждающий знак! Мы как раз взяли его в рюкзак с собой в путешествие.

Воспитатель: Ребята, послушайте теперь лес,

(Аудиозапись чирикают птички, звуки леса),

Воспитатель: Это лес нам говорит спасибо!

Физминутка под звуки леса

Глубоко вдохнули, руки в стороны

Поворот налево, направо

Дружно присели

Друг другу улыбнемся и отправимся дальше в путь.

Воспитатель: Мы можем дальше продолжать свое путешествие. Давайте, посмотрим на карту. По каким стрелкам, мы пойдём дальше? Какого цвета? (Синие)

Воспитатель: Куда мы с вами попали? (На загрязненный водоём - пруд).
Послушайте, что мы слышим? Как вы думаете, в этом пруду кто-то живет?

Предполагаемые ответы детей: Ничего не слышно. Никто не живет в грязной воде

Воспитатель: Что не так с прудом, посмотрите? (На нем много мусора).

Воспитатель: Мы можем помочь пруду, чтобы он снова стал красивым и все обитатели смогли вернуться на него? (очистить от мусора). А как?

Воспитатель: Правильно ребята, для того чтобы нам очистить пруд от мусора, необходимо взять сачки, которые мы прихватили с собой в путешествие.

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг. Мы справились, помогли пруду снова стать чистым и красивым? (Да)

Воспитатель: Воду мы очистили от мусора и теперь её можно пить? (нет).

Воспитатель: А помните, мы с вами брали какие-то карточки? Может они нам помогут?

Очистка воды, при помощи создания фильтров.

Воспитатель: Мы молодцы, мы очистили пруд от загрязнения. А что мы можем оставить людям, чтобы они не загрязняли воду? (знак)

Аудиозапись звуки пруда.

Воспитатель: Это нас пруд благодарит, молодцы ребята.

Воспитатель: По каким стрелкам мы продолжаем свое путешествие?

Воспитатель: Мы можем дальше продолжать свое путешествие. Давайте, посмотрим на карту. По каким стрелкам, мы пойдём дальше? Какого цвета? (зеленые)

Воспитатель: Куда мы с вами попали? (На лужайку). Послушайте, что мы слышим?

Аудиозапись «SOS...от мусора и грязи, я стала совсем не красивая, все насекомые и птицы ушли. SOS...»

Воспитатель: Что не так с полянкой, посмотрите? (На ней много мусора).

Воспитатель: Как мы можем помочь лужайке, чтобы она снова стала красивая и все насекомые, птицы и животные смогли вернуться на нее? (очистить от мусора).

Воспитатель: Правильно ребята.

Воспитатель: А мы можем убирать мусор голыми руками? (нет). Что нам нужно чтобы нам очистить поляну от мусора? (ответы детей). Необходимо надеть перчатки, которые мы взяли с собой в путешествие (надеваем перчатки).

Воспитатель: Прежде чем начать собирать мусор, обратите внимание. Вы знаете, а у нас в Красноярском крае существует акция «Раздельный сбор мусора». Здесь стоят контейнеры разного цвета. Как вы думаете для чего нам

нужно четыре контейнера? Почему мы не можем весь мусор собрать в один ящик? (Мусор нужно разделять, чтобы потом люди смогли его переработать и меньше загрязнять планету). Пластик отдельно, бумагу отдельно, стекло отдельно, металл отдельно. (Зеленый-стекло (бутылки, банки от пюрешек); синий-бумага (упаковка, коробки, листки, журналы, газеты); красный-пластик (пакеты, пластиковая посуда, бутылка от колы); желтый-консервные банки, крышки, батарейки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг. Мы справились, помогли полянке снова стать чистой и красивой? (Да)

Аудиозапись звуки поляны-сверчки и др.

Воспитатель: Это нас полянка благодарит нас, молодцы ребята.

Воспитатель: По каким стрелкам мы продолжаем свое путешествие? (Остались стрелки желтого цвета) Дальше мы следуем по стрелкам желтого цвета.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что мы видим? Это нам благодарность от экологов!

Воспитатель: Мы помогли экологам? (Да). Вам понравилось путешествие? Что мы делали, чтобы помочь природе? (Посади деревья, очистили пруд и воду, очистили поляну от мусора). Было ли для вас что-нибудь сложным? Хотели бы еще отправиться в другое путешествие? А куда? Что нового вы узнали сегодня?

Воспитатель: Молодцы, вы справились со всеми заданиями и помогли экологам нашего края, посмотрите, это подарки для вас от экологов Красноярского края. Они дарят вам знаки «Юных экологов». Всем спасибо!